

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Вид профессиональной деятельности:**

правоприменительная, экспертно-консультационная

**Объем в часах:** 252

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных технологий

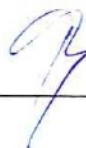
**Организация обучения:** 6 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчики программы:

Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент



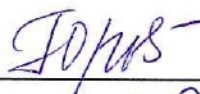
Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий (Протокол от 24 июня 2021 года № 9 прилагается).

Зав. кафедрой



Рябиков А.Н.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г.П.

Руководитель ИПШК



Ткач Д.С.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 № 59н, зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2020 №58542;
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1173.

## **1.2. Цель реализации программы:**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере молодежной политики и организации работы с молодежью.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области реализации слуг (работ) в сфере молодежной политики; деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией услуг (работ) в сфере молодежной политики.

## **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности Область профессиональной деятельности:**

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

**Объектами профессиональной деятельности являются:** социокультурные процессы в молодежной среде; способы и формы воздействия на молодежь; федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности:

- дети, подростки, молодежь;
- детские и молодежные общественные объединения;
- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

**Виды профессиональной деятельности:** организационно-управленческая, информационно-аналитическая, социально-проектная, организационно-массовая.

## **Задачи профессиональной деятельности**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Содержание, методики и технологии организации работы с молодежью», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*организационно-управленческая:*

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями средств массовой информации;

- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

*информационно-аналитическая:*

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации;

- составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;

- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;

*социально-проектная:*

- участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

- участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

- поддержка инновационных инициатив в молодежной среде;

*организационно-массовая:*

- участие в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

- участие в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;

- содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;

- участие в организации досуговой деятельности;

*производственная и социально-технологическая:*

- участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

- участие в регулировании конфликтов молодежи с внешней средой;

- использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности;

- освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью.

**1.4 Требования к слушателям (категории слушателей):** лица, имеющие или получающие высшее образование, руководители и специалисты органов по делам молодежи, сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодежью, в том числе заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги-организаторы; активисты молодежных общественных объединений.

## 1.5. Цель планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области реализации слуг (работ) в сфере молодежной политики; деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией услуг (работ) в сфере молодежной политики.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 1</b>	<b>в организационно-управленческой деятельности</b>
ПК-1	способность выявлять проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
ПК-2	способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах, обеспечивать информационное информирование молодежи по реализации молодежной политики;
ПК-3	готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;
<b>ВД 2</b>	<b>в информационно-аналитической деятельности</b>
ПК-4	способность осуществлять сбор и классификацию информации с применением статистических и социологических методов сбора социальной информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме;
ПК-5	способность организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики;
<b>ВД-3</b>	<b>в социально-проектной деятельности</b>
ПК-6	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей; в разработке и внедрении проектов и программ гражданско-патриотического воспитания, по проблемам детей, подростков и молодежи; в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
ПК-7	готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;
ПК-8	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ, в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
<b>ВД-4</b>	<b>организационно-массовая деятельность:</b>
ПК-9	способность организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
ПК-10	способность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельности молодежи; содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи и участия в организации.

### 1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

#### уметь:

- производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики;
- применять современные социологические исследования о молодежи;
- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- организовывать информирование молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи;
- проводить систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики;
- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных;
- применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;
- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- применять современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики;
- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социальноопасном положении;

- применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни;
- выполнять требования охраны труда.

знать:

- нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, по вопросам организации работы с подростками и молодежью;
- социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе;
- технологии проведения и методы социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;
- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики;
- российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики;
- основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики;
- психологические основы мотивации людей, основы организации командной групповой работы;
- социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью;
- социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью;
- основы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной молодежной среды;
- статистические и социологические методы сбора социальной информации;
- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- порядок ведения, учета и систематизации методического материала;
- основы эффективной реализации межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- процессы групповой динамики и принципы формирования команды;
- этические требования к служебному поведению;
- современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики;
- современные методики и технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи, воспитания толерантности в молодежной среде, фор-

мирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

- социальные технологии выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи;
- инновационные технологии работы с молодежью;
- основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
- методику разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержки детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении;
- основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;

владеть (практический опыт):

- выявления проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- планирования и организации работы в молодежных сообществах;
- проведения информационных кампаний в социальных средствах массовой информации;
- обеспечение предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности;
- осуществлять сбор и классификацию информации с применением статистических и социологических методов сбора социальной информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме;
- организация информационного обеспечения решения задач молодежной политики.
- осуществление межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- разработка и внедрение проектов и программ гражданско-патриотического воспитания, по проблемам детей, подростков и молодежи;
- организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;
- участия в социальных проектах по реализации молодежных программ, в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;

жью, в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

- организации и планирования работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

- организации гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельности молодежи;

- содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи и участия в организации.

1.5.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p>Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 № 59н, зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2020 №58542</p>	<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1173.</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание, методики и технологии организации работы с молодежью»</p>
<p>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</p> <p>Организация мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Планирование, координация и контроль организация деятельности специализированных (профильных) лагерей</p> <p>Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <p>организационно-управленческая, информационно-аналитическая, социально-проектная</p> <p><b>Формируемые компетенции в организационно-управленческой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5);</li> <li>- способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);</li> <li>- способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);</li> <li>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам работы и реализации молодежной политики (ПК-8);</li> <li>- готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9);</li> </ul>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <p>организационно-управленческая, информационно-аналитическая, социально-проектная</p> <p>ПК-1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p> <p>ПК-2. Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах, обеспечивать информационное информирование молодежи по реализации молодежной политики;</p> <p>ПК-3. Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;</p>

	<p><b>в информационно-аналитической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10);</li> <li>- владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме (ПК-11);</li> <li>- владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики (ПК-12);</li> <li>- способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13);</li> </ul>	<p>ПК-4. Способность осуществлять сбор и классификацию информации с применением статистических и социологических методов сбора социальной информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме;</p> <p>ПК-5. Способность организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики;</p>
	<p><b>социально-проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);</li> <li>- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);</li> <li>- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);</li> <li>- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);</li> <li>- умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);</li> <li>- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);</li> <li>- способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с</li> </ul>	<p>ПК-6. Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей; в разработке и внедрении проектов и программ гражданско-патриотического воспитания, по проблемам детей, подростков и молодежи; в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;</p> <p>ПК-7. Готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;</p> <p>ПК-8. Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ, в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;</p>

	<p>молодежью (ПК-20);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21);</li> </ul> <p><b>организационно-массовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (ПК-30);</li> <li>- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31);</li> <li>- умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации (ПК-32);</li> <li>- готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-33);</li> <li>- готовностью содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи (ПК-34);</li> <li>- способностью к организации досуговой деятельности молодежи (ПК-35);</li> <li>- способностью участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи (ПК-36).</li> </ul>	<p>ПК-9. Способность организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;</p> <p>ПК-1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p> <p>ПК-2. Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах, обеспечивать информационное информирование молодежи по реализации молодежной политики;</p> <p>ПК-3. Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;</p> <p>ПК-10. Способность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельности молодежи; содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи и участия в организации.</p>
--	--	---

**1.6. Режим занятий:** 6-8 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 4 модулей:

Модуль 1. «Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации»;

Модуль 2. «Социальные и психолого-педагогические аспекты работы с молодежью»;

Модуль 3. «Содержание, технологии, методы и формы работы с молодежью»;

Модуль 4. «Организация мероприятий в сфере молодежной политики».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы профессиональной переподготовки  
 «Содержание, методики и технологии организации работы с молодежью»

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (грудомкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	
1.1	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: направления, принципы, задачи	16	8	4	4				8	зачет
1.2	Законодательство Российской Федерации в области работы с молодежью	16	8	2	4	1	1		8	экзамен
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Социальные и психолого-педагогические аспекты работы с молодежью»</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>22</b>	
2.1	Психологические и педагогические основы работы с молодежью	16	14	4	8	1	1		2	экзамен
2.2	Социальное проектирование и технологии работы с молодежью	22	12	4	8				10	зачет
2.3	Психология общения	24	14	6	8				10	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Содержание, технологии, методы и формы работы с молодежью»</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	
3.1	Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с молодежью	12	6	2	4				6	зачет
3.2	Технологии, формы и методы работы с молодежью	22	10	4	4	1	1		12	экзамен
3.3	Технологии работы с асоциальным и деструктивным поведением подростков и молодежи	16	8	4	4				8	зачет
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Организация мероприятий в сфере молодежной политики»</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>				<b>48</b>	
4.1	Организация гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей	16	8	4	4				8	зачет
4.2	Организация системы развития талантливой и индивидуальной молодежи	16	8	4	4				8	зачет
4.3	Организация вовлечения молодежи в индивидуальную, предпринимательскую, добровольческую деятельность	12	6	2	4				6	зачет
4.4	Организация профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи	12	6	2	4				6	зачет
4.5	Организация досуга детей, подростков, молодежи	14	6	2	4				8	зачет
4.6	Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей	12	6	2	4				6	зачет
4.7	Основы документооборота	12	6	2	4				6	зачет
<b>5</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	
5.1	Карьерные стратегии молодежи	12	4	2	2				8	зачет
5.2	Моделирование жизненного успеха в молодежной среде	12	4	2	2				8	зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2					2		междисциплинарный экзамен
<b>Всего часов по программе</b>		<b>252</b>	<b>132</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>120</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (6 МЕСЯЦЕВ)

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация					
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
<b>Модуль I. «Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации»</b>	ауд.	<b>16</b>					
	сам.	<b>16</b>					
1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: направления, принципы, задачи	ауд.	8					
	сам.	8					
1.2. Законодательство Российской Федерации в области работы с молодежью	ауд.	8					
	сам.	8					
<b>Модуль II. «Социальные и психолого-педагогические аспекты работы с молодежью»</b>	ауд.	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>12</b>			
	сам.	<b>4</b>	<b>18</b>				
2.1. Психологические и педагогические основы работы с молодежью	ауд.	4	10				
	сам.	2					
2.2. Социальное проектирование и технологии работы с молодежью	ауд.	2	10				
	сам.	2	8				
2.3. Психология общения	ауд.		2	12			
	сам.		10				
<b>Модуль 3 «Содержание, технологии, методы и формы работы с молодежью»</b>	ауд.			<b>10</b>	<b>14</b>		
	сам.			<b>20</b>	<b>6</b>		
3.1. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с молодежью	ауд.			6			
	сам.			6			
3.2. Технологии, формы и методы работы с молодежью	ауд.			2	8		
	сам.			12			
3.3. Технологии работы с асоциальным и деструктивным поведением подростков и молодежи	ауд.			2	6		
	сам.			2	6		
<b>Модуль 4. «Организация мероприятий в сфере молодежной политики»</b>	ауд.				<b>8</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
	сам.				<b>8</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
4.1. Организация гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей	ауд.				4	4	
	сам.				8		
4.2. Организация системы развития талантливой и индивидуальной молодежи	ауд.				4	4	
	сам.				6	2	
4.3. Организация вовлечения молодежи в индивидуальную, предпринимательскую, добровольческую деятельность	ауд.					6	
	сам.					6	
4.4. Организация профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи	ауд.					6	
	сам.					6	
4.5. Организация досуга детей, подростков, молодежи	ауд.					2	4
	сам.					6	2
4.6. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей	ауд.						6
	сам.						6
4.7. Основы документооборота	ауд.						6
	сам.						6
<b>5. Вариативный модуль</b>	ауд.						<b>4</b>
	сам.						<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.						<b>2</b>
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль 1 «Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации»</b>			<b>Кол-во часов на всю тему</b>
1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: направления, принципы, задачи	<b>Основы государственной молодежной политики. Молодежь России: ценностные ориентиры.</b> Государственная молодежная политика как направления деятельности органов власти. История развития государственной молодежной политики в России. Молодежная политика в современном мире. Цели, задачи, функции, принципы государственной молодежной политики в России. Основные направления молодежной политики в Российской Федерации. Объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежная политика в Краснодарском крае. Система управления государственной молодежной политикой. Основные направления реализации государственной молодежной политики. Теории поколений XYZ. Ценностные ориентации современной молодежи. Способы изучения мнения молодежи.	2	16
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Государственная молодежная политика как направления деятельности органов власти».	2	1
	2. Лекция «Цели, задачи, функции, принципы государственной молодежной политики в России».	2	1
	3. Лекция «Основные направления реализации государственной молодежной политики».	2	1
	4. Лекция «Теории поколений XYZ».	2	1
	5. Практическое занятие «Этапы становления молодежной политики, количественные и качественные характеристики молодого поколения Краснодарского края».	2	1
	6. Практическое занятие «Способы изучения мнения молодежи».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. История развития государственной молодежной политики в России.	2	2
	Тема 2. Основные направления реализации государственной молодежной политики.	2	2
	Тема 3. Теории поколений XYZ. Ценностные ориентации современной молодежи.	2	2
	Тема 4. Способы изучения мнения молодежи.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
1.2. Законодательство Российской Федерации в области работы с молодежью.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Правовые основы работы с молодежью.</b> Понятие молодежи как субъекта государственно-правового воздействия. Правовое регулирование общественных отношений, возникающих в процессе взаимодействия органов государственной власти и молодежи. Правовое регулирование профессиональ-	2	4

	<p>ной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью.</p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной молодежной политики.</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области организации работы с молодежью. Общая характеристика отдельных видов нормативно-правовых актов. Федеральное и региональное законодательство молодежной сферы. Права и обязанности молодежи. Основные источники российского права (правовые акты), в которых закрепляются правовые основы работы с молодежью. Конституция РФ – основной закон государства и общества. Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации, акты органов местного самоуправления о молодежи: общая характеристика. Правовое положение детей и молодежи в гражданском и семейном законодательстве. Правовое положение и охрана прав несовершеннолетних в гражданском, административном и трудовом законодательстве. Ответственность несовершеннолетних в уголовном законодательстве. Законы субъектов РФ. Постановления субъектов РФ. Целевые программы.</p> <p><b>Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Особенности правовой ответственности молодежи.</b> Понятие и особенности конституционных прав и свобод. Гражданские (личные) права и свободы молодежи. Политические права и свободы молодежи. Социальные, экономические и культурные права и свободы в Российской Федерации молодежи.</p> <p>«Молодежные» права и свободы, их особенности. Ювенальное право. Особенности уголовной и административной ответственности молодежи.</p>		6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Правовые основы работы с молодежью».	2	1
	2. Лекция «Основы законодательства Российской Федерации в области организации работы с молодежью».	2	1
	3. Практическое занятие «Федеральное и региональное законодательство молодежной сферы. Права и обязанности молодежи».	2	2
	4. Практическое занятие «Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Особенности правовой ответственности молодежи».	2	2
	5. Консультация ««Молодежные» права и свободы, их особенности».		1
	6. Промежуточная аттестация		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Законы субъектов РФ. Постановления субъектов РФ. Целевые программы.	2	2

	Тема 2. Целевые программы по работе с молодежью..	2	2
	Тема 3. Ювенальное право.	2	2
	Тема 4. Особенности уголовной и административной ответственности молодежи.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
<b>Модуль 2 «Социальные и психолого-педагогические аспекты работы с молодежью»</b>			
2.1. Психологические и педагогические основы работы с молодежью	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Личность в психологии.</b> Понятие личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Психология воспитания. Личности как субъект учения и воспитания. Самосознание личности. Виды самосознания. Ценностные ориентации. Личность как социальное качество человека. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Психология жизненного пути. Решение жизненных проблем. Жизненные кризисы личности. Психологическая культура личности.	2	6
	<b>Психология досуга молодежи.</b> Психологические факторы досугового поведения молодых людей. Типология досугового поведения. Психологическая культура проведения свободного времени. Влияние массмедиа на культурно-досуговые практики молодежи. Путешествие как источник внутреннего опыта человека. Имидж и его роль в жизнедеятельности личности. Виды имиджа. Факторы и структура персонального делового имиджа. Самоимидж как отражение сегодняшней самооценки личности. Социальное поведение личности. Общение как межличностное взаимодействие. Конфликт. Психология общественных и межличностных отношений. Роль Я-концепции, самооценки, мотивации в профессиональном становлении личности. Профессиональное самоопределение и карьера молодежи. Основные этапы развития профессионала. Профессиональное самоопределение личности. Мотивация и динамика профессионального успеха. Профессиональный стресс, его виды. Стратегии построения успешной профессиональной карьеры.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		14
	1. Лекция «Личность в психологии».	2	2
	2. Лекция «Психология досуга молодежи».	2	2
	3. Практическое занятие «Психология жизненного пути. Решение жизненных проблем».	2	2
	4. Практическое занятие «Общение как межличностное взаимодействие. Конфликт».	2	2
	5. Практическое занятие «Психология общественных и межличностных отношений».	2	2
	6. Практическое занятие «Стратегии построения успешной профессиональной карьеры».	2	2
7. Консультация «Профессиональный стресс, его виды».	2	1	

	8.Итоговая аттестация		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Влияние массмедиа на культурно-досуговые практики молодежи.	2	1
	Тема 2. Самоимидж как отражение сегодняшней самооценки личности.	2	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>		
2.2. Социальное проектирование и технологии работы с молодежью	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во час. на всю тему</b>
	<b>Теоретические основы социальных технологий.</b> Технологический процесс: сущность и содержание. Понятие социальных технологий Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии. Типология социальных технологий. Инструментарий социальных технологий. Классификация методов, применяемых в социальных технологиях. Организационно-распорядительные методы. Социально-экономические методы. Педагогические методы. Психологические методы. Медико-социальные методы. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технологические этапы решения проблем. Целеполагание в социальных технологиях. Программно-целевой подход. Проблемно-ориентированный подход. Целеполагание как важнейший этап и процедура в социальных технологиях. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели Типы целей. Взаимобусловленность цели и средств ее достижения. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной технологии.	2	8
	<b>Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью.</b> Социальная диагностика - цели, этапы и способы проведения. Исторические предпосылки возникновения социальной диагностики. Понятие нормы и патологии. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики. Социальная экспертиза, методика проведения. Понятие, функции и принципы социальной экспертизы. Цель, задачи и сущность социальной экспертизы. Потребность в осуществлении социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы: социально-	2	8

<p>психологическая, медико-социальная. Порядок заказа социальной экспертизы, процедура отбора экспертов. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Показатели эффективности социальной экспертизы.</p> <p>Посредничество и консультирование. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы посредничества и консультирования. Цели и задачи консультирования. Особенности консультирования в сфере PR. Технологические этапы консультирования, основные приемы и техники консультирования. Методика посреднической деятельности.</p> <p>Социальное проектирование и прогнозирование. Социальное проектирование, сущность и виды. Комплексное планирование регионов как форма социального проектирования. Мероприятия социальной политики. Социальное прогнозирование как процесс разработки научных прогнозов в области социальных отношений. Методологические принципы прогнозирования Моделирование: его виды - логические и математические модели.</p>		
<p><b>Частные технологии в сфере работы с молодежью.</b> Пропаганда - различные по форме обращения к общественности (газетные статьи, радио- и телерепортажи, разные публичные мероприятия), которые не содержат прямых призывов, характерных для рекламы, но показывают деятельность фирмы, её продукцию в благоприятном свете, создают у потребителя хорошее отношение к ним, не связанное напрямую с профилем фирмы и с использованием её продукции. Специальные мероприятия - выставки, презентации, ярмарки, праздничные. Цели распространения благоприятной информации над целями собственно продаж, или такие торговые мероприятия, успех которых заведомо связан с правильно организованной агитацией аудитории или отдельных потребителей на покупку.</p>		6
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		12
<p>1. Лекция «Теоретические основы социальных технологий».</p>	2	2
<p>2. Лекция «Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью».</p>	2	2
<p>3. Практическое занятие «Технологический процесс сущность, содержание, компоненты, этапы».</p>	2	4
<p>4. Практическое занятие «Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики».</p>	2	4
<p>5. Консультация «Частные технологии в сфере работы с молодежью».</p>	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Посредничество и консультирование. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью.	2	3
	Тема 2. Социальное проектирование, сущность и виды. Комплексное планирование регионов как форма социального проектирования.	2	3
	Тема 3. Моделирование: его виды - логические и математические модели.	2	3
	Тема 4. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики.	2	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>		
2.3. Психология общения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во час. на всю тему</b>
	<b>Этика и психология служебной деятельности государственных и муниципальных служащих.</b> Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих. Этические принципы и нормы служебной деятельности государственных и муниципальных служащих. Понятие профессионального долга, чести и достоинства. Административная этика. Общение как социально-психологический феномен. Общение как социальная перцепция. Факторы, обуславливающие взаимопонимание в процессе общения. Психология общения и служебной деятельности государственных и муниципальных служащих. Этика и психология урегулирования конфликта интересов государственных и муниципальных служащих.	2	8
	<b>Этика делового общения в служебной деятельности государственных и муниципальных служащих.</b> Этические основы построения деловых коммуникаций в служебной деятельности государственных и муниципальных служащих. Принципы построения системы деловых взаимодействий в служебной деятельности государственных и муниципальных служащих. Золотое правило этики общения. Этика делового общения «сверху-вниз». Этика делового общения «снизу-вверх». Этика делового общения «по горизонтали». Понятие конфликта. Причины конфликтов. Предупреждение конфликтов. Конфликтное взаимодействие государственных и муниципальных служащих в служебной деятельности.	2	8
	<b>Организация деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих.</b> Деловая беседа как основная форма делового общения. Деловая беседа как речевое общение. Виды деловой беседы и ее функции. Этапы подготовки и проведения деловой беседы. Деловая переписка. Переписка как общение. Правила написания делового письма. Виды корреспонденции. Деловая переписка в сети Internet.	2	6

	Правила деловой переписки по e-mail. Неформальная деловая переписка. Проведение переговоров и совещаний. Подготовка к переговорам. Предварительная договоренность. План переговоров. Технологии ведения переговоров. Подготовка и проведение деловых совещаний.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		14
	1. Лекция «Этика и психология служебной деятельности государственных и муниципальных служащих».	2	2
	2. Лекция «Этика делового общения в служебной деятельности государственных и муниципальных служащих».	2	2
	3. Лекция «Организация деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих».	2	2
	4. Практическое занятие «Психология общения и служебной деятельности государственных и муниципальных служащих».	2	4
	5. Практическое занятие «Психология урегулирования конфликта интересов государственных и муниципальных служащих».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Общение как социальная перцепция.	2	2
	Тема 2. Взгляды на место этики в деловом общении в прошлом и настоящем.	2	2
	Тема 3. Поведение личности в конфликте: стратегии конфликтного взаимодействия	2	2
	Тема 4. Источники прогнозирования конфликта.	2	2
	Тема 5. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</b>		
<b>Модуль 3 «Содержание, технологии, методы и формы работы с молодежью»</b>			
3.1. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с молодежью	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во час. на всю тему</b>
	<b>Основы проектирования и прогнозирования в работе с молодежью.</b> Сущность прогнозирования. Природа прогноза. История вопроса. Состояние прогнозирования в мире, в том числе в России. Основы прогнозирования в работе с молодежью. Классификация прогнозов. Методологические основы прогнозирования. Организация прогнозирования.	2	6
	<b>Основы моделирования в работе с молодежью.</b> Концепция моделирования. Сущность моделирования. Классификация моделей. Методология моделирования. Организация моделирования. Планирование. Бизнес-планирование. Сущность и роль бизнес-плана. Методологические основы разработки бизнес-плана. Практика бизнес-планирования. Стратегическое моделирование. Сущность стратегического моделирования. Классификация стратегических планов.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Основы проектирования и прогнозирования в работе с молодежью».	2	1

	2. Лекция «Основы моделирования в работе с молодежью».	2	1
	3. Практическое занятие «Классификация прогнозов. Методологические основы прогнозирования. Организация прогнозирования».	2	2
	4. Практическое занятие «Методологические основы разработки бизнес-плана».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 1. Основы прогнозирования в работе с молодежью.	2	2
	Тема 2. Методологические основы прогнозирования. Организация прогнозирования.	2	2
	Тема 3. Стратегическое моделирование. Сущность стратегического моделирования. Классификация стратегических планов.	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</i>		
3.2. Технологии, формы и методы работы с молодежью	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во час. на всю тему</b>
	<p><b>Теоретические основы социальных технологий.</b> Технологический процесс: сущность и содержание. Понятие социальных технологий Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии. Типология социальных технологий.</p> <p><b>Инструментарий социальных технологий.</b> Классификация методов, применяемых в социальных технологиях. Организационно-распорядительные методы. Социально-экономические методы. Педагогические методы. Психологические методы. Медико-социальные методы.</p> <p><b>Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения.</b> Понятие «социальная проблема». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социальных проблем. Технологические этапы решения проблем.</p> <p><b>Целеполагание в социальных технологиях.</b> Программно-целевой подход. Проблемно-ориентированный подход. Целеполагание как важнейший этап и процедура в социальных технологиях. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели Типы целей. Взаимообусловленность цели и средств ее достижения. Алгоритм как система последовательных действий на пути решения задач социальной технологии.</p>	2	8

<p><b>Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью.</b> Социальная диагностика - цели, этапы и способы проведения. Исторические предпосылки возникновения социальной диагностики. Понятие нормы и патологии. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики.</p> <p><b>Социальная экспертиза, методика проведения</b>  Понятие, функции и принципы социальной экспертизы. Цель, задачи и сущность социальной экспертизы. Потребность в осуществлении социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы: социально-психологическая, медико-социальная. Порядок заказа социальной экспертизы, процедура отбора экспертов. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Показатели эффективности социальной экспертизы.</p> <p><b>Посредничество и консультирование.</b> Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы посредничества и консультирования. Цели и задачи консультирования. Особенности консультирования в сфере PR. Технологические этапы консультирования, основные приемы и техники консультирования. Методика посреднической деятельности.</p> <p><b>Социальное проектирование и прогнозирование.</b>  Социальное проектирование, сущность и виды. Комплексное планирование регионов как форма социального проектирования. Мероприятия социальной политики. Социальное прогнозирование как процесс разработки научных прогнозов в области социальных отношений. Методологические принципы прогнозирования Моделирование: его виды - логические и математические модели.</p>	2	8
<p><b>Частные технологии в сфере работы с молодежью.</b>  <b>Пропаганда</b> - различные по форме обращения к общественности (газетные статьи, радио- и телерепортажи, разные публичные мероприятия), которые не содержат прямых призывов, характерных для рекламы, но показывают деятельность фирмы, её продукцию в благоприятном свете, создают у потребителя хорошее отношение к ним, не связанное напрямую с профилем фирмы и с использованием её продукции.</p> <p><b>Специальные мероприятия</b> - выставки, презентации, ярмарки, праздничные Цели распространения благоприятной информации над целями собственно продаж, или такие торговые мероприятия, успех которых заведомо связан с правильно организованной агитацией.</p>	2	4

<b>Тематика учебных занятий</b>			10
	1. Лекция «Теоретические основы социальных технологий».	2	1
	1. Лекция «Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью».	2	1
	2. Лекция «Социальное проектирование и прогнозирование».	2	1
	1. Лекция «Частные технологии в сфере работы с молодежью».	2	1
	3. Практическое занятие «Инструментарий социальных технологий».	2	2
	4. Практическое занятие «Посредничество и консультирование».	2	2
	5. Консультация.	2	1
	6. Итоговая аттестация.		1
<b>Самостоятельная работа</b>			12
	Тема 1. Целеполагание в социальных технологиях	2	2
	Тема 2. Социальное проектирование и прогнозирование	2	2
	Тема 3. Частные технологии в сфере работы с молодежью.	2	2
	Тема 4. Социальное прогнозирование как процесс разработки научных прогнозов в области социальных отношений.	2	2
	Тема 5. Методика посреднической деятельности.	2	2
	Тема 6. Пути решения социальных проблем. Технологические этапы решения проблем.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе</b>			
3.3. Технологии работы с асоциальным и деструктивным поведением подростков и молодежи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во час. на всю тему</b>
	<p><b>Социально-опасное поведение: сущность, виды, причины.</b> Причины социально-опасного поведения. Виды социально-опасного поведения.</p> <p><b>Виктимное поведение.</b> Психолого-педагогические, генетические и социальные факторы, обуславливающие социально опасное поведение несовершеннолетних.</p> <p><b>Профилактика агрессивного поведения: моббинг, буллинг.</b> Психология насилия. Криминальная агрессия и ее предупреждение. Коррекция аддиктивного поведения.</p> <p><b>Профилактика аддиктивного поведения.</b></p> <p><b>Профилактика суицидального поведения.</b> Сущность суицидального поведения. Причины и мотивы. Виды психолого-педагогической помощи.</p> <p><b>Профилактика делинквентного поведения.</b> Сущность делинквентного поведения. Причины и мотивы. Виды. Профилактика, коррекция и реабилитация.</p> <p><b>Профилактика и коррекция социально-опасного поведения.</b> Методы и формы профилактики. Методы и формы коррекции.</p>	2	16

	<b>Профилактика деструктивного поведения.</b> Сущность деструктивного поведения. Причины и факторы. Виды. Профилактика и коррекция.		
	<b>Профилактика демонстративного поведения.</b> Сущность демонстративного поведения. Причины и факторы. Виды. Профилактика и коррекция.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Социально-опасное поведение: сущность, виды, причины».	2	1
	1. Лекция «Виктимное поведение».	2	1
	2. Лекция «Профилактика агрессивного поведения: моббинг, буллинг».	2	1
	1. Лекция «Профилактика аддиктивного поведения».	2	1
	3. Практическое занятие «Профилактика суицидального поведения».	2	1
	4. Практическое занятие «Профилактика делинквентного поведения».	2	1
	5. Практическое занятие «Профилактика и коррекция социально - опасного поведения».	2	1
	6. Практическое занятие «Профилактика деструктивного поведения. Профилактика демонстративного поведения».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Психолого-педагогические, генетические и социальные факторы, обуславливающие социально опасное поведение несовершеннолетних.	2	2
	Тема 2. Коррекция аддиктивного поведения.	2	2
	Тема 3. Причины и мотивы. Виды психолого-педагогической помощи.	2	2
	Тема 4. Сущность суицидального поведения. Причины и мотивы. Виды психолого-педагогической помощи.	2	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		1
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе</i>		
<b>Модуль 4. «Организация мероприятий в сфере молодежной политики»</b>			
4.1. Организация гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во час. на всю тему</b>
	<b>Теоретические и практические основы организации гражданского и патриотического воспитания молодежи.</b> Состояние и проблемы гражданского и патриотического воспитания современной молодежи. Цели и задачи гражданского и патриотического воспитания молодежи. Принципы гражданского и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Методы и средства гражданского и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Комплексные и целевые программы в сфере гражданского и патриотического воспитания молодежи.	2	8

<p><b>Теоретические и практические основы духовно-нравственного воспитания.</b> Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Характер современного национального воспитательного идеала. Система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. Основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания молодежи. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания молодежи. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества. Система ценностных ориентаций и направленность личности. Трансформация системы ценностей. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. Новые формы и методы разрушения сознания. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями, действующими. Нетрадиционная религиозность и ее влияние на сознание молодежи. Взаимодействие с зарегистрированными религиозными организациями. Информационная работа с молодежью и индивидуальная работа.</p>	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		8
1. Лекция «Теоретические и практические основы организации гражданского и патриотического воспитания молодежи».	2	2
2. Лекция «Теоретические и практические основы духовно-нравственного воспитания».	2	2
3. Практическое занятие «Комплексные и целевые программы в сфере гражданского и патриотического воспитания молодежи».	2	2
4. Практическое занятие «Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		8
Тема 1. Цели и задачи, принципы гражданского и патриотического воспитания молодежи.	2	2
Тема 2. Методы и средства гражданского и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.	2	2
Тема 3. Комплексные и целевые программы в сфере гражданского и патриотического воспитания молодежи.	2	2
Тема 4. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>		

4.2. Организация системы развития талантливой и индивидуальной молодежи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Разработка и внедрение новых форм работы с молодёжью, предусматривающих предоставление возможности молодым людям проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самореализации. Молодёжные движения в Краснодарском крае. Источники возникновения молодёжных движений и основные проблемы их деятельности.	2	4
	Государственная поддержка молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения в Краснодарском крае. Формирование краевого реестра молодёжных организаций. Условия включения молодёжных организаций в реестр молодёжных организаций. Основные направления проявления и реализации молодёжных инициатив в Краснодарском крае: волонёрское движение, педагогические и трудовые студенческие объединения, экологические, патриотические инициативы молодых людей. Организационная поддержка молодёжных организаций и молодых граждан при создании молодёжных организаций. Нормативная правовая, информационная и кадровая поддержка молодёжных организаций. Формы и методы выстраивания системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами в целях эффективной реализации молодежной политики. Основные направления активизации молодёжных и студенческих движений, направленных на формирование гражданского самосознания и патриотизма. Анализ степени участия молодёжной и студенческой общественности в реализации целевых федеральных и региональных программ и проектах. Проблемы в организации и поддержке молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения.	2	6
	Содержание работы по организации досуга детей, подростков и молодёжи во внеучебное и вечернее время, выходные дни и праздники, период отпусков. Вопросы досуговой деятельности молодёжи. Создание и укрепление материальной базы досуга молодёжи, развитие сети молодёжных культурных центров, разработки и внедрения разнопрофильных молодёжных развивающих, развлекательных, игровых, конкурсных программ, обучение организаторов молодёжного досуга.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Разработка и внедрение новых форм работы с молодёжью, предусматривающих предоставление возможности молодым людям проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самореализации».	2	1
	2. Лекция «Государственная поддержка молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения».	2	1

	3. Лекция «Основные направления проявления и реализации молодёжных инициатив в Краснодарском крае: волонёрское движение, педагогические и трудовые студенческие объединения, экологические, патриотические инициативы молодых людей».	2	1
	4. Лекция «Проблемы в организации и поддержке молодёжных инициатив и молодёжного общественного движения».	2	1
	5. Практическое занятие «Формы и методы выстраивания системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами в целях эффективной реализации молодежной политики: проблемы и пути их решения».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание работы по организации досуга детей, подростков и молодёжи во внеучебное и вечернее время, выходные дни и праздники, период отпусков».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Молодёжные движения в Краснодарском крае. Источники возникновения молодёжных движений и основные проблемы их деятельности.	2	2
	Тема 2. Условия включения молодежных организаций в реестр молодёжных организаций.	2	2
	Тема 3. Основные направления активизации молодежных и студенческих движений, направленных на формирование гражданского самосознания и патриотизма.	2	2
	Тема 4. Содержание работы по организации досуга детей, подростков и молодёжи во внеучебное и вечернее время, выходные дни и праздники, период отпусков.	2	2
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 10 к программе</b>			
4.3. Организация вовлечения молодежи в индивидуальную, предпринимательскую, добровольческую деятельность	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Поддержка и развитие установок на получения образования и профессиональной ориентации молодёжи.</b> Мероприятия, направленные на повышение социального статуса образованности молодёжи. Формы и методы поддержки образовательных проектов и программ. Инновационные технологии обучения как гарантии обеспечения большей доступности образования. Особенности формирования в Краснодарском крае системы профессиональной ориентации учащейся молодёжи: нормативное, методическое, организационное, кадровое обеспечение. Сущность государственной поддержки молодёжи в сфере профессиональной ориентации.	2	4
	<b>Организация вовлечения молодежи в индивидуальную, предпринимательскую деятельность.</b> Нормативно-правовое обеспечение занятости молодёжи и семей с детьми в Российской Федерации, Краснодарском крае и особенности его реализации в современных социально-экономических условиях.	2	4

<p>Понятие о территориальной мобильности рабочей силы и специфике её становления в контексте особенностей рынка труда и социально-демографических, профессиональных показателей жителей края. Современное состояние рынка труда в Краснодарском крае: мониторинг, анализ, развитие и прогнозирование потребностей рынка труда. Основные проблемы трудоустройства молодых семей. Система социальной и профессиональной поддержки молодых семей. Разработка технологий и методов сопровождения профессиональной карьеры, правовой и экономической поддержки отдельных групп молодёжи. Правовое обеспечение трудоустройства молодых семей: проблемы и пути их решения в рамках государственной поддержки семей с детьми и молодёжи. Информационное обеспечение трудоустройства молодёжи в Краснодарском крае: состояние, проблемы и перспективы.</p>		
<p><b>Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.</b> Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Общественный контекст волонтерской деятельности. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.</p>	2	4
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		6
<p>1. Лекция «Поддержка и развитие установок на получения образования и профессиональной ориентации молодёжи».</p>	2	1
<p>2 Лекция «Организация вовлечения молодежи в индивидуальную, предпринимательскую деятельность».</p>	2	1
<p>3. Практическое занятие «Разработка технологий и методов сопровождения профессиональной карьеры, правовой и экономической поддержки отдельных групп молодёжи».</p>	2	1

	4. Практическое занятие «Информационное обеспечение трудоустройства молодёжи в Краснодарском крае: состояние, проблемы и перспективы».	2	1
	5. Практическое занятие «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов».	2	1
	6. Практическое занятие «Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	2	1
	Тема 2. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.	2	1
	Тема 3. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи. .	2	1
	Тема 4.	2	1
	Тема 5. Информационные технологии в волонтерской среде	2	1
	Тема 6. Правовое обеспечение трудоустройства молодых семей: проблемы и пути их решения в рамках государственной поддержки семей с детьми и молодёжи.	2	1
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение №11 к программе</b>			
4.4. Организация профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b> Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Региональные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Система работы специалиста по работе с молодежью по профилактике правонарушений подростков и молодежи. Компетенции, основные направления профилактической деятельности. Содержание и алгоритмы деятельности специалистов по молодежной политике в контексте их функционала.</p> <p>Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Понятие системы профилактики правонарушений. Перечень организаций, включенных в систему профилактики. Взаимодействие с учреждениями и организациями, включенных в систему профилактики. Родители в системе профилактики: принципы и направления сотрудничества.</p>	2	4

	<p><b>Профилактика суицидального поведения детей и подростков.</b> Нормативный аспект профилактики суицидального поведения детей и подростков Нормативно-правовые акты, регулирующие профилактическую деятельность.</p> <p>Причины и предпосылки суицидального поведения детей и подростков. Факторы суицидального риска: биологические, психолого-психиатрические, социально-средовые. Семейные факторы эмоциональных и личностных расстройств. Личностные предпосылки суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «само-наказание», «отказ».</p> <p>Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Особенности помощи в различных ситуациях суицидального поведения. Маркеры суицидального риска. Оценка рисков подросткового суицида. Помощь подростку после суицидальной попытки. Система мер по предотвращению и профилактике суицида.</p>	2	4
	<p><b>Профилактика употребления алкоголя и наркотиков.</b> Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам. Психологические особенности подростков и причины возникновения влечения к психотропным веществам. Влияние сверстников на поведение подростков. Факторы риска употребления наркотиков. Психологические признаки подростка, имеющего опыт потребления психоактивных веществ.</p>	2	4
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		6
	<p>1. Лекция «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>	2	1
	<p>2. Лекция «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».</p>	2	1
	<p>3. Практическое занятие «Нормативно-правовые акты, регулирующие профилактическую деятельность: обзор и анализ нормативных документов».</p>	2	1
	<p>4. Практическое занятие на знание положений Семейного и Уголовного кодексов РФ.</p>	2	1
	<p>5. Практическое занятие «Профилактика употребления алкоголя и наркотиков».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		6
	<p>Тема 1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законодательство РФ, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Региональные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	2	2
	<p>Тема 2. Нормативный аспект профилактики суицидального поведения детей и подростков Нормативно-</p>	2	2

	правовые акты, регулирующие профилактическую деятельность.		
	Тема 3. . Психологические признаки подростка, имеющего опыт потребления психоактивных веществ.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение №12 к программе</b>			
4.5. Организация досуга детей, подростков, молодежи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса.</b> Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.	2	2
	<b>Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики.</b> Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	1	2
	<b>Технология организации досуга детей и подростков</b> Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.	2	2

	<p><b>Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга.</b>  Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.</p>	2	1
	<p><b>Кружковая работа и деятельность клубных объединений.</b>  Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.</p>	2	1
	<p><b>Семейный досуг и формы его организации.</b>  Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.</p> <p><b>Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.</b>  Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.</p>	2	2

	<p><b>Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере.</b>  Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.</b>  Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p>	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Базовые понятия. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики».	2	0,5
	2. Лекция «Технология организации досуга детей и подростков».	2	0,5
	3. Лекция «Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга. Клубная работа».		0,5
	4. Лекция «Семейный досуг и формы его организации».		0,5
	5. Практическое занятие «Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере».	2	0,5
	6. Практическое занятие «Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере».	2	0,5
	7. Практическое занятие «Технология и методика организации досуга детей и подростков».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	2	2
	Тема 2. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков.	2	2
	Тема 3. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.	2	2

	Тема 4. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</b>			
4.6. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.</b> Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЦ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоемов и бассейнов. Требования к форме детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.	2	4
	<b>Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.</b> Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Проектирование воспитательной системы ДОЛ.	2	2
<b>Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.</b> Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.	2	4	

	<p><b>Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.</b>          Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. 1. Организационный период (понятие «организационный период»; основные задачи деятельности вожатого в организационный период; действия вожатого перед заездом детей в лагерь; особенности организации заезда; первый день в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода; содержание основных дел оргпериода). 2. Основной период (понятие «основной период»; задачи вожатого в основном периоде; требования к организации жизни детей в отряде; виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядный «огонёк»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы; дни рождения и т.д. Заключительный период (понятие «заключительный период»; задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; особенности заключительного периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; организация отъезда детей).</p>	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей».	2	0,5
	2. Лекция «Воспитательная система детского оздоровительного лагеря».	2	0,5
	3. Лекция «Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ».	2	0,5
	4. Лекция «Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ».	2	0,5
	5. Практическое занятие «Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЦ».	2	1
	6. Практическое занятие «Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Проектирование воспитательной системы ДОЛ».	2	1
	7. Практическое занятие «Логика развития лагерной смены и ее периоды».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 1. Требования к форме детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.	2	1
	Тема 2 . Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Проектирование воспитательной системы ДОЛ.	2	1
	Тема 3. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы.	2	2
	Тема 4. Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение №14 к программе</b>		

4.7. Основы документо- ведения	Содержание	Уровень освоения	Кол-во ча- сов
	<p><b>Информация и носители информации.</b> Понятие «информация». Связь понятий «информация» и «документ». Роль информации в социальных и экономических процессах. Общие свойства информации. Основания классификации информации. Виды информации. Роль информации в подготовке управленческих решений. Влияние автоматизированных систем управления на процессы информационного обмена.</p> <p>Носитель информации как материальная составляющая документа. Форма материального носителя электронной документированной информации. Функциональная сущность современных носителей документированной информации: бумага, как носитель документированной информации, оптические (лазерные) носители информации, магнитные носители, перфорированные носители информации, микрографические носители информации, пластиковые карты, носители на базе флэш-памяти, носители объёмного изображения.</p>	2	1
	<p><b>Документная информация.</b> Назначение документной информации, ее ценность, полнота, объективность и достоверность, своевременность получения и передачи. Оперативная и историческая (ретроспективная) документная информация как единая информационная система.</p> <p>Понятие «документ», его трансформация. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа. Изменение понятия «документ» в условиях автоматизации управления. Понятие «электронный документ». Определение документа в законодательных, нормативных актах, словарях.</p> <p>Свойства и функции документа. Информационная, социальная, культурная, коммуникативная функции документа. Правовая функция. Функция исторического источника. Функция учета. Полифункциональность документа. Внешние признаки документа. Понятие оригинала. Черновики и беловики. Автограф. Понятие «подлинник». Основные признаки подлинника. Дубликат документа. Понятие «копия». Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, определяемые их назначением. Копии, различаемые по способу их удостоверения.</p> <p>Фальсификация документа. Способы подделки документов. Фальсификация содержания. Интерполяция. Фальсификация состава удостоверения, бланка документа. Должностной подлог. Фальсификация в области авторского права. Экспертиза обнаружения подделок.</p> <p>Юридическая сила документа. Факторы, определяющие юридическую силу документа. Юридически значимые реквизиты документа.</p>	2	2

<p><b>Оформление документов.</b></p> <p><b>Формуляр документа и его составные части.</b> Законодательные и нормативные акты, устанавливающие правила оформления документов. Понятие «формуляр документа». Типовой и индивидуальный формуляр документа. Формуляр – образец как основа единой схемы построения документа.</p> <p><b>Бланк документа.</b> Понятие и виды бланков. Требования, предъявляемые к бланкам документов. Бланки с изображением государственного герба, герба субъекта Федерации.</p> <p><b>Реквизиты заголовочной части документа.</b> Эмблема или товарный знак организации. Код организации. Основной государственный регистрационный номер. Код формы документа. Наименование организации, Справочные данные об организации.</p> <p>Наименование вида документа. Виды документов, определяемые законодательными и нормативными актами. Дата документа. Регистрационный номер документа. Место составления или издания документа.</p> <p>Адресат документа. Утверждение документов. Виды утверждаемых документов. Формы грифа утверждения. Резолюция. Требование к содержанию, оформлению.</p> <p><b>Реквизиты оформляющей части документа.</b> Согласование документа. Состав удостоверения документа. Гриф и визы согласования документа. Подпись. Право подписи. Состав подписи. Порядок применения и хранения печати. Виды печатей.</p> <p>Отметки на документе. Их роль в повышении оперативности прохождения, исполнения документов.</p> <p><b>Реквизиты электронного документа.</b> Особенности оформления электронного документа. Реквизиты, устанавливающие ответственность за содержание, форму, достоверность передачи информации. Согласование и подписание. Электронно-цифровая подпись.</p>	2	2
<p><b>Особенности языка служебных документов.</b></p> <p><b>Официально-деловой стиль.</b> Понятие «текст документа» при различных способах документирования. Простые и сложные документы. Влияние формы документа на его содержание. Требование четкости, краткости, ясности. Логическая структура текста.</p> <p><b>Лексические особенности деловых документов.</b></p> <p>Общелитературная лексика. Особые служебные слова и специфические фразеологические обороты. Условия выбора слов при составлении документа. Тавтологические сочетания. Термины и профессионализмы. Нейтральность лексики. Словообразование. Аббревиатура и способы её образования. Правила графического сокращения слов и словосочетаний.</p>	2	2

<p><b>Морфология служебных документов.</b> Правила орфографии. Правописание названий учреждений, организаций, предприятий. Правописание названий документов. Правописание названий должностей и званий.</p>		
<p><b>Основные направления совершенствования работы с документами.</b> Понятие «унификация» и «стандартизация» управленческих документов. Основные направления унификации документов на современном этапе. Формы представления унифицированных текстов: текстовой, трафаретный, таблица, анкета. Методика отбора, составления и внедрения унифицированных текстов.</p> <p><b>Регламентация состава документов определенного комплекса по задачам управления.</b> Табель форм документов. Проектирование форм документов. Типовые и специализированные формы документов. Альбом форм унифицированных документов.</p> <p>Взаимосвязь классификации форм документов и унифицированных систем документации. Идентификация унифицированных форм документов.</p> <p><b>Системы документации.</b> Понятие «система документации». Признаки системы документации. Основания классификации систем документации.</p> <p><b>Унифицированные системы документации</b> Понятие «унифицированная система документации». Назначение унифицированной системы организационно-распорядительной документации, особенности, сфера применения, состав.</p> <p>Государственные стандарты на унифицированные системы.</p> <p><b>Классификация документов и дел. Кодирование информации</b> Классификация ОРД. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Состав и наименование форм документов, их кодовые обозначения.</p> <p><b>Организационные документы</b> Понятие и виды организационных документов. Требования к их составлению и оформлению.</p> <p><b>Распорядительные документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения</b> Распорядительные документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Правила составления и оформления приказа, распоряжения, указания.</p>	2	5
<b>Тематика учебных занятий</b>		6
1. Лекция «Информация и носители информации».	2	1
2. Лекция «Документная информация».	2	1
3. Практическое занятие «Оформление документов».	2	1

	4. Практическое занятие «Особенности языка служебных документов».	2	2	
	5. Практическое занятие «Основные направления совершенствования работы с документами».	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	Тема 1. Составление и оформление организационных документов.	2	1	
	Тема 2. Составление и оформление распорядительных документов, издаваемых на основе коллегиального принятия решения.	2	2	
	Тема 3. Выполнение работ по подготовке заседаний и совещаний, проводимых руководителем.	2	1	
	Тема 4. Унификация и стандартизация – как основные направления совершенствования документов и делопроизводства.	2	1	
	Тема 5. Составление и оформление формуляра и рефератов заголовочной и основной части документа.	2	1	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>			
5.1. Карьерные стратегии молодежи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	<b>Карьерные стратегии молодежи:</b> предмет и объект дисциплины, понятие, сущность основные функции. Теоретические подходы к понятию стратегия. Классификация стратегий. Жизненные и карьерные стратегии.	2	1	
	<b>Социально-психологические аспекты самоопределения относительно будущей карьеры молодежи.</b> Психологические типы индивида и совместимость профессий. Методы определения совместимости психологического типа личности. Анкетирование. Социометрия. Интервью.	2	1	
	<b>Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей.</b> Основные этапы конструирования карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржи труда в процессе построения карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Жизненный цикл карьеры молодого человека. Этап роста. Этап зрелости. Этап кризиса. Диверсификация карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Эффективность активной формы построения карьеры.	2	4	
	<b>Самопрезентация или как вести себя на собеседовании.</b> Подготовка самопрезентации. Вербальные и не вербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения. Факторы успешной самопрезентации.			2
	<b>Лидерство и ответственность как, основные факторы достижения эффективных результатов и самореализации.</b> Лидерство и построение карьеры. Признаки лидера. Типология лидерства. Харизматичный тип личности Лидерство и ответственность.			

	<p><b>Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей.</b>  Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики. Подходы к построению карьеры в зависимости от самооценки и уровня притязаний работника. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов. Бизнес инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.  Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.</p>		4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Карьерные стратегии молодежи. Социально-психологические аспекты самоопределения относительно будущей карьеры молодежи».	2	1
	2. Лекция «Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей. Самопрезентация или как вести себя на собеседовании».	2	1
	3. Практическое занятие «Лидерство и ответственность как, основные факторы достижения эффективных результатов и самореализации».	2	2
	4. Практическое занятие «Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры.	2	2
	Тема 2. Подготовка самопрезентации. Факторы успешной самопрезентации.	2	2
	Тема 3. Лидерство и построение карьеры. Признаки лидера. Типология лидерства. Харизматичный тип личности Лидерство и ответственность.	2	2
	Тема 4. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе</b>		
5.2. Моделирование жизненного успеха в молодежной среде	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Понятие жизненного пути личности.</b> Жизненное событие. Понятие самореализации личности. Понятие психологического времени личности. Значение жизненного пути для человека в филогенезе и онтогенезе. Поиск человеком смысла жизни. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека.	2	6
	<b>Жизненный путь личности</b> как понятие многомерное, предполагающее множество разных тенденций и линий развития в пределах одной и той же биографии. Жизненный путь личности как эволюция жизни. Онтогенез и жизненный путь человека. Кризисы жизни и этапы жизненного пути. Жизненный путь как история формирования и развития личности в определенном обществе (биография). Соотношение	2	5

<p>социализации и биографии. Образ жизненного пути как объективная основа для переживания удовлетворенности или неудовлетворенности от собственной жизни. Соотношение жизненного пути и жизненного опыта. Потребность человека в собственной истории, рефлексии.</p> <p>Жизненная стратегия, личностная перспектива, стратегии личности, сценарии жизни, жизненная позиция личности или смысл жизни как основания жизненного пути личности. Взаимосвязь жизненной перспективы с возрастными периодами жизни. Субъективные жизненные программы человека. Рефлексивный опыт. Духовный опыт личности. Психологические аспекты биографического опыта человека.</p> <p>Смысл жизни. Традиции и современные аспекты проблемы поиска смысла жизни и жизненного пути. Проблема выбора как проявления субъекта жизненного пути. Цель и смысл жизненного пути. Жизненный путь как экзистенция. Жизнь как ценность. Динамика смыслообразования в процессе жизненного пути индивида. Способы обретения смысла жизни в христианстве.</p>		
<p><b>Профессиональный путь человека.</b> Психология самореализации. Профессиональный путь человека. Место профессионального пути в жизненном пути человека. Структура профессионального пути: цель, смысл, этапы, перекрестки, выбор и т.д.</p> <p>Стратегии профессионального пути. Жизненный путь как самореализация. Мотивация самореализации, напряжение самореализации. Сферы и направления самореализации. Стратегии самореализации. Этапы самореализации. Достижение как результат самореализации. Профессиональная биография (путь) человека.</p> <p>Профессиональный успех. Основные мотиваторы профессионального успеха. Ситуации и способы обретения человеком смысла в профессиональном пути. Проблема понимания смысла и целей профессиональной деятельности, индивидуальный опыт ее решения. Профессиональные роли и профессиональная биография.</p> <p>Проектирование профессионального пути. Карьера, значимые люди, события и их влияние на выбор профессионального пути. Роль ситуации в профессиональном пути. Психотехнологизация процесса целе- и смыслополагания в проектировании профессионального пути.</p>	2	5
<b>Тематика учебных занятий</b>		4
1. Лекция «Жизненный путь личности: понятие сущность, многомерность».	2	1
2. Лекция «Профессиональный путь человека».	2	1

3. Практическое занятие «Стратегии профессионального пути. Жизненный путь как самореализация».	2	1
4. Практическое занятие «Профессиональный успех. Основные мотиваторы профессионального успеха».	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>		8
Тема 1. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека.	2	2
Тема 2. Онтогенез и жизненный путь человека. Кризисы жизни и этапы жизненного пути.	2	2
Тема 3. Сферы и направления самореализации. Стратегии самореализации. Этапы самореализации.	2	2
Тема 4. Проектирование профессионального пути. Карьера, значимые люди, события и их влияние на выбор профессионального пути.	2	2
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе</i>		

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических, юридических, исторических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Основные источники:**

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-9094-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D](http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D).

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

5. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D](http://www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D).

6. Бендас, Т. В. Психология лидерства[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5ADD8274-EC5C-450A-9D65-E52EDA0E12AC](http://www.biblio-online.ru/book/5ADD8274-EC5C-450A-9D65-E52EDA0E12AC).

7. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

8. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A](http://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A).

9. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00453-3. – URL: [www.biblio-online.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3](http://www.biblio-online.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3).

#### **Дополнительные источники:**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E](http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E).

2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-

- 01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>
3. 3.Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>
4. 4.Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
5. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9270-0215-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>
6. 2.Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / С. Кови ; под ред. Р. Пискотиной ; пер. П. Самсонов. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 301 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-5052-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696>
7. 3.Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90713> ).
8. Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872>
9. Шагиахметова, А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>
10. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00156-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802>
11. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2015. – 228 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-500-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>.
12. Ефимова, Д. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Ефимова, Л. И. Найденова, В. В. Белолипецкий ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». – Пенза : ПензГТУ, 2013. – 232 с. : табл. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437134>.

13. Кислицына, И. Г. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1886-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>.

14. Логутова, Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>.

15. Пономарева, Е. А. Практика делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пономарева, И. А. Сеньюгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 163 с. : ил. – Библиогр. : с. 150. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>.

16. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Бодалева. – М. : Когито-Центр, 2011. – 600 с. – ISBN 978-5-89353-335-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>.

17. Тимченко, Н. М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – ил. – ISBN 978-5-4475-8287-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959>.

18. Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1712-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>

19. Черняк, Е.М. Семейведение: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>.

20. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549> .

21. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D34B22E7-D78E-4B20-A9BF-2B039183E273](http://www.biblio-online.ru/book/D34B22E7-D78E-4B20-A9BF-2B039183E273).

22. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9587-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/07BCBCEF-B751-48FD-B900-F74D2DBF81B9](http://www.biblio-online.ru/book/07BCBCEF-B751-48FD-B900-F74D2DBF81B9).

23. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9592-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1763CF53-7C65-416F-8EC4-05FC140E60B2](http://www.biblio-online.ru/book/1763CF53-7C65-416F-8EC4-05FC140E60B2).

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами/

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека;

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1). - Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.2](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2). - Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://e.lanbook.com> - Издательство «Лань» - электронно-библиотечная система;

[http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1) - Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.8](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8). - Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

<http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 6 месяцев. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК-1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде, вырабатывать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p>	<p>– выявления проблемы в молодежной среде, вырабатывать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p>	<p>– производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики;</p> <p>- применять современные социологические исследования о молодежи;</p> <p>- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>– нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, по вопросам организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>- социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе;</p> <p>- технологии проведения и методы социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p>- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>

<p>ПК-2. Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах, обеспечивать информационное информирование молодежи по реализации молодежной политики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации работы в молодежных сообществах;</li> <li>- проведения информационных кампаний в социальных средствах массовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</li> <li>- организовывать информирование молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики;</li> <li>- основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики;</li> <li>- психологические основы мотивации людей, основы организации командной групповой работы;</li> <li>- социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью.</li> </ul>
<p>ПК-3. Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью;</li> </ul>
<p>ПК-4. Способность осуществлять сбор и классификацию информации с применением статистических и социологических методов сбора социальной информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и классификацию информации с применением статистических и социологических методов сбора социальной информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики;</li> <li>- использовать современные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной молодежной среды,</li> <li>- статистических и социологических методов сбора социальной информации.</li> </ul>

		технологии работы с информацией, базами данных	
ПК-5. Способность организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики;	- организация информационного обеспечения решения задач молодежной политики.	– применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.	– информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - порядок ведения, учета и систематизации методического материала;
ПК-6. Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей; в разработке и внедрении проектов и программ гражданско-патриотического воспитания, по проблемам детей, подростков и молодежи; в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	- осуществление межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - разработка и внедрение проектов и программ гражданско-патриотического воспитания, по проблемам детей, подростков и молодежи; - организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.	– разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – применять современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики.	– основы эффективной реализации межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - процессы групповой динамики и принципы формирования команды; – этические требования к служебному поведению; - современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики; - современные методики и технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи, воспитания толерантности в молодежной среде, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
ПК-7. Готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;	- использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;	– формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и	– социальные технологии выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи;

		реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
ПК-8. Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ, в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;	- участия в социальных проектах по реализации молодежных программ, в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;	- применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; - проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;	- инновационные технологии работы с молодежью; - основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
ПК-9. Способность организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;	- организации и планирования работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;	- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении; - применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики.	- методика разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержки детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении; - основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики.
ПК-10. Способность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельности мо-	- организации гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельно-	- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предприниматель-	- законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лаге-

<p>лодежи; содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи и участия в организации.</p>	<p>сти молодежи; - содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи и участия в организации.</p>	<p>скую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни; - выполнять требования охраны труда</p>	<p>рей; - основы документо-ведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;</p>
---	--	--	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценивание результатов освоения слушателями проведения дополнительной профессиональной программы подготовки «Содержание, методики и технологии организации работы с молодежью» в форме междисциплинарного экзамена.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде, вырабатывать их организационные решения во взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; ПК-2. Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах, обеспечивать информационное информирование молодежи по реализации молодежной политики; ПК-3. Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; ПК-4. Способность осуществлять сбор и классификацию информации с применением статистических и социологических методов сбора социальной информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме; ПК-5. Способность организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики; ПК-6. Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей; в разработке и внедрении проектов и программ гражданско-патриотического воспитания, по проблемам детей, подростков и молодежи; в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; ПК-7. Готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач в сфере молодежной политики. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный. «Оценка удовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, слушателем, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; Оценка «хорошо» выставляется слушателю, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по курсу и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональ-

<p>общественных движениях молодежи;</p> <p>ПК-8. Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ, в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью, в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;</p> <p>ПК-9. Способность организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;</p> <p>ПК-10. Способность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельности молодежи; содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи и участия в организации.</p>		<p>ной деятельности;</p> <p>«Оценка отлично» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, слушателям, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.</p>
--	--	--

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением учебного совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;

- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 10 баллов – за ответ на два теоретических вопроса билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

**• процедура оценивания**

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **2.1.1. Перечень примерных вопросов:**

1. Теории девиантного поведения.
2. Личность как субъект социальных изменений.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
6. Психология лидерства как отрасль психологического знания.
7. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
8. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
9. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
10. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
11. Социальные движения.
12. Понятие, функция и структура политических партий.
13. Виды политических партий.
14. Сущность, признаки и устройство государства.
15. Понятие правового государства. Гражданское общество.
16. Основные направления молодежной политики.
17. Понятие профессионального выгорания.
18. Симптомы профессионального выгорания.
19. Стадии профессионального выгорания.
20. Государственная молодежная политика как объект управления.
21. Уровни государственной молодежной политики.
22. Международный опыт разработки и реализации и молодежной политики.
23. Документационное обеспечение организации.
24. Духовная природа общества.
25. Категории этики традиционных религий России.
26. Особенности развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у лиц юношеского возраста.
27. Концепция жизнестойкости в социальной психологии.
28. Государственная молодежная политика как объект управления.
29. Уровни государственной молодежной политики.
30. Семейно-бытовые традиции воспитания казачьей молодежи.
31. Особенности военно-патриотического воспитания казачьей молодёжи на Кубани.
32. Ментальные особенности кубанской молодёжи и стереотипы её поведения.
33. Международный опыт разработки и реализации и молодежной политики.
34. Деятельность казачьих молодёжных учреждений и организаций в современной России

## 2.1.2. Практические задания для выполнения во время экзамена

### Варианты практических заданий:

#### Задача 1

#### Текст типового задания:

Разработать вопрос для проверки одного из критериев реализации молодежной политики.

#### Варианты практических заданий:

1. Разработать вопрос для проверки удовлетворенности организацией спортивного мероприятия.

2. Разработать вопрос для проверки эффективности волонтерской акции.

3. Разработать вопрос для измерения эмоционального состояния.

#### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – экзаменационная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30мин.

### Варианты формирования комплекта оценочных средств для квалификационного экзамена

<b><i>Вопрос + практическое задание</i></b>
Билет №1
Вопрос Семейно-бытовые традиции воспитания казачьей молодежи
Практическое задание Разработать вопрос для проверки эффективности волонтерской акции
Билет №2
Вопрос Уровни государственной молодежной политики
Практическое задание Разработать вопрос для измерения эмоционального состояния

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- точное использование профессиональной терминологии;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование профессиональной терминологии;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	7 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- слабое владение профессиональной терминологией;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы;</li> <li>- неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание;</li> <li>- слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием;</li> <li>- изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок.</li> </ul>	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных профессиональной терминов;</li> <li>- наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок.</li> </ul>	10 баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul>	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекват-</li> </ul>	5 баллов

	ных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.	2 балла
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	10 баллов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный